

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

Принято

на заседании

педагогического совета

Приказ № 391 от « 09 » 12 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
безопасности

А.А. Фролов

09.12.2024 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Математика

для специальности среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация:

операционный логист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Уровень образования: основное общее

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Министерством просвещения России от 21 апреля 2022г. № 257, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация - разработчик: ОГБПОУ «Ивановский колледж сферы услуг»

Разработчик:

Ткачева С.А. - преподаватель математики первой категории

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 3 от «25» 11 2024 г.

Председатель  С.А. Ткачева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Математика

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в ОГБПОУ ИКСУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413») и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592) с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

1.1.1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Трудоемкость дисциплин «Математика» на базовом уровне составляет 322 часа, из которых 282 часов – базовый (расширенный) уровень и 40 часов – профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Общеобразовательная дисциплина «Математика» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре с учетом логики формирования предметных результатов, общих компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В ОГБПОУ ИКСУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ОГБПОУ ИКСУ по программам подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Математика» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,
--	--	---

		фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные
--	--	--

		рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных
--	--	--

		приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять
--	--	---

		производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение
--	--	--

		использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,
--	--	--

		цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение
--	--	---

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Использовать, современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом. гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты: антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- уметь решать практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости; симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту; - вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты; - уметь владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями, базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- Уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги). Уметь оперировать понятиями: простые проценты, разные способы их вычисления; сложные проценты; случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь использовать свойства тригонометрических функций в профессиональных задачах; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;
--	---	---

		- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, - уметь находить наибольшие и наименьшие значения функций; - уметь строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - уметь применять производную при решении задач на движение; - уметь решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	322
в т.ч.	
Основное содержание	282
в т. ч.:	
теоретическое обучение	212
практические занятия	70
в т.ч. контрольные работы	26
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
лабораторные занятия	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Цели и задачи при изучении математики в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Тема 1.3. Практико-ориентированные задачи на вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированные занятия		
	Текстовые задачи с практическим содержанием	2	
Тема 1.4. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Виды плоских фигур и их площадь	2	
Основное содержание			
Тема 1.5 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	Сложные проценты	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала.	8	

Практико-ориентированные задачи на простые и сложные проценты.	Комбинированные занятия		
	Основные типы задач на проценты	2	
	Задачи с практическим содержанием на простые проценты.	2	
	Задачи с практическим содержанием на сложные проценты.	2	
	Использование процентов в профессии логиста	2	
Основное содержание			
Тема 1.7 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.8 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Комбинированное занятие		
	Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса.	2	
	Матрица 2X2, 3X3, решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	
	Практические занятия		
	Системы нелинейных уравнений.	2	
	Системы неравенств.	2	
Тема 1.9 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости «Входная» контрольная работа № 1.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		18	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1 Корень n-ой степени, его свойства	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированные занятия		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	8	
	Комбинированное занятие		
	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	
	Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики.	2	

	Преобразование степенных выражений.	2	
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа № 2.		
Раздел 3. Показательная функция		16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	2	
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие		
	Решение показательных уравнений и неравенств функционально-графическим методом	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	Решение показательных уравнений различными методами.	2	
	Решение показательных неравенств различными методами.	2	
Тема 3.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 3.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
	Контрольная работа № 3		
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

функция			ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	
Логарифм числа.	Комбинированные занятия		
Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа.	2	
	Свойства логарифмов.	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	
Свойства логарифмов.	Комбинированное занятие		
Операция логарифмирования	Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2	
	Операция логарифмирования.	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	
Логарифмическая функция, ее свойства	Комбинированное занятие		
	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	8	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Комбинированное занятие		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования,	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: метод введения новой переменной.	2	
	Логарифмические неравенства.	2	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	
Системы логарифмических уравнений	Комбинированное занятие		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2	
Логарифмы в природе и технике	Практическое занятие		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	4	
Решение задач.	Практическое занятие		
Логарифмы.	Решение задач.	2	
Логарифмическая функция	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
	Контрольная работа № 4		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Комбинированное занятие		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	2	
	Построение сечений. Решение задач.	2	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах	2	
Тема 5.5. Решение задач. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Решение задач. Расположение прямых в пространстве.	2	
	Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Контрольная работа № 5		

Раздел 6. Координаты и векторы		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2
Тема 6.1. Векторы в пространстве. Компланарные векторы.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
Тема 6.2 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Комбинированное занятие		
	Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
	Скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	Уравнение плоскости.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 6.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	
Основное содержание			
Тема 6.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	2
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа № 6		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2
Тема 7.1 Тригонометрические	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		

функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла.	Содержание учебного материала	4
	Комбинированные занятия	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2
	Формулы сложения. Синус и косинус двойного угла.	2
Тема 7.3 Формулы половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов и косинусов	Содержание учебного материала	8
	Комбинированное занятие	
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2
	Формулы приведения.	2
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2
Тема 7.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2
Тема 7.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие.	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2
Тема 7.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2
Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 7.7	Содержание учебного материала	2

Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие		2
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.		
Основное содержание			
Тема 7.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		4
	Комбинированное занятие		
	Обратные тригонометрические функции.		2
	Свойства и графики обратных тригонометрических функций.		2
Тема 7.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		8
	Комбинированное занятие.		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.		2
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.		2
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: уравнения, решаемые разложением на множители, однородные.		2
	Простейшие тригонометрические неравенства.		2
Тема 7.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		
	Системы простейших тригонометрических уравнений		2
Тема 7.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		2
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		2
	Контрольная работа № 7		
Раздел 8. Комплексные числа			8
Тема 8.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала		4
	Комбинированное занятие		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).		2
	Арифметические действия с комплексными числами		2
Тема 8.2 Применение комплексных	Содержание учебного материала		4
	Комбинированное занятие		

OK 01, OK 02,
OK 03, OK 04,
OK 05, OK 06, OK 07

чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2
	Примеры использования комплексных чисел	2	
Раздел 9. Производная функции, ее применение		38	
Тема 9.1 Понятие производной.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного. Производная сложной функции.	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Формулы дифференцирования. Производная степенной функции.	2	
	Правила дифференцирования. Производная сложной функции.	2	
Тема 9.3 Производные элементарных и тригонометрических функций.	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие		
	Производная показательной функции.	2	
	Производная логарифмической функции.	2	
	Производные тригонометрических функций.	2	
	Использование формул и правил дифференцирования для нахождения производных функций.	2	
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	

Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. Решение прикладных задач .	2	
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	
	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Исследование функции на монотонность и экстремумы..	2	
	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Наименьшее и наибольшее значение функции в прикладных задачах и профессиональной деятельности.	2	
	Примеры использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Задачи на максимум и минимум в профессиональной деятельности.	2	
Основное содержание			
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Контрольная работа № 8.		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение.		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 10.2 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 10.3 Площадь криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 10.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Понятие определённого интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Вычисление определенных интегралов.	2	
Тема 10.5 Определенный интеграл в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Вычисление площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных, её применение.	2	
	Контрольная работа № 9		
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 1.4
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		

многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2	
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 11.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 11.7 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Симметрия в природе, в архитектуре, в технике, в быту.	2	
Основное содержание			
Тема 11.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 11.9 Цилиндр, его	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		

составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2
Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	
	Решение практических задач	2	
Тема 11.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 11.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	
	Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	2	
Тема 11.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Комбинации многогранников	2	
	Комбинации тел вращения	2	
Тема 11.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2	
	Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 11.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Контрольная работа № 10		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		8	
Основное содержание			

Тема 12.1 Множества. Операции с множествами	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 12.2 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Практическая работа		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью.	2	
Основное содержание			
Тема 12.3 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
	Контрольная работа № 11		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие.		
	Перестановки, размещения, сочетания. Решение задач на основные понятия комбинаторики.	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Совместные и несовместные события. Комбинации событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности суммы и произведения событий. Классическое определение вероятности.	2	
	Решение прикладных задач.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью.	2	

Основное содержание			
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
	Решение профессиональных задач с применением элементов теории вероятности и математической статистики.	2	
Основное содержание			
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие/практическое занятие		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	Контрольная работа № 12		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций.	2	
	Общие методы решения уравнений: метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений,	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к	2	

неравенств	сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.		
	Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
	Решение уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
	Простейшие неравенства с параметром.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Решение профессиональных задач с помощью уравнения.	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	
Основное содержание			
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
	Контрольная работа № 13 (итоговая)	2	
Всего		322	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В кабинете математики колледжа имеются все необходимые технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет, объединенный в локальную сеть колледжа, колонки, принтер, мультимедийный проектор, экран.

Кабинет обеспечен рабочим местом для преподавателя, посадочными местами для обучающихся, учебниками из Федерального списка, комплектами заданий для контрольных работ, материалами для проведения экзамена. Презентациями по темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемая литература

Для студентов:

1. Алгебра и начала анализа 10-11. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. изд. «Просвещение», 2024
2. Геометрия 10-11, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., изд. «Просвещение», 2024.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в текущей редакции)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

6. Алгебра и начала анализа 10-11. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. М., изд. «Просвещение», 2024

7. Геометрия 10-11, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., М., изд. «Просвещение», 2024.

Интернет-ресурсы:

1. www.mathematics.ru Открытая математика сайт компании ФИЗИКОН
2. www.Exponenta.ru Образовательный математический сайт
3. www.Exponenta.ru Образовательный математический сайт +
4. www.Matege.ru Открытый банк заданий по математике ЕГЭ
5. www.Nazva.ru Логические задачи, тесты, игры
6. <http://school-collection.edu.ru>– Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
7. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 П-о/с	Тестирование Устный опрос

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами. ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические	Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 6, Темы 6.3 П-о/с Р 7 Тема 7.7 П-о/с Р 9, Тема 9.10 П-о/с Р 11, Тема 11.7 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с	Устный опрос Защита индивидуальных проектов Индивидуальная самостоятельная работа

издержки в производстве и распределении.	Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Представление результатов практических работ
---	--	--